



uitnodiging

Press conference Kick off Leuven

Domein Ter Beuke - vleugel Middenschool

Rerum Novarumlaan 1 Kessel –lo

Woensdag 24 april 18u30

Gelieve per mail te verwittigen indien U deelneemt : [hans.vangelder @ huis 11.be](mailto:hans.vangelder@huis11.be)

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Kick off
A is for App
de School
Leuven
24 april 2019



Kickoff
Leuven
24 april '19



Programma

- Welkom
- Waarom dit project?
 - Mevr Jacqueline Tordoir, program manager
- Toelichting wetenschappelijk onderzoek.
 - Dhr Pol Ghesquière, KULeuven, Fac Psychologie en Ped Wetenschappen
- Uitdragen in het onderwijs.
 - Dhr Hans Van Gelder, directeur de School
- Netwerken partners
 - Hap & tap aangeboden

Welkom in Huis 11

Kaat Vandensavel, Algemeen Directeur



Huis 11 staat in voor het beleid van twintig basisscholen, zeven secundaire scholen, twee internaten, een centrum voor volwassenenonderwijs en een centrum voor leerlingenbegeleiding in de regio Leuven, Tienen en Landen.

Om de hedendaagse uitdagingen en veranderingen het hoofd te bieden moeten we onderwijs anders gaan organiseren. Meteen na mijn aantreden als algemeen directeur ben ik van start gegaan met de omslag naar een innovatieve arbeidsorganisatie. Ik wil evolueren naar een organisatie waar de mens als kloppend hart van ons huis centraal komt te staan.

Onze pas nieuwe naam **Huis 11** is als het ware de verpersoonlijking van de nieuwe richting die onze GO! scholengroep is ingeslagen. Onze 9.873 leerlingen krijgen dus wel een nieuwe "huisnaam", maar kunnen nog steeds blijven rekenen op gepassioneerde personeelsleden die onverstoort verder blijven bouwen aan kinderen, jongeren en volwassenen die veerkrachtig in het leven staan.

Maar we willen met **Huis 11** een breed beleid blijven voeren op elk facet van krachtig onderwijs aanbieden. Daarom blijven we investeren in projecten zoals A is for App en deze ook aanmoedigen en ondersteunen, omdat we de veranderende didactiek en de snel evoluerende technologie actief willen integreren in de pedagogische principes in elk van onze scholen. Elke vorm van degelijke en nuttige innovatie is belangrijk, zodat wij als onderwijshuis up to date blijven en actief inzetten op een zo actueel mogelijke vorm van educatie.

Niet voor niets is onze slogan " **Huis 11, waar onderwijs leeft!** "

A is for APP



Het bevorderen van leesvloeiendheid krijgt in het onderwijs niet altijd de aandacht die nodig is. Het is daarom goed nieuws dat er een ERASMUS+ subsidie is toegekend aan het internationale project A is for App, waarin het NKD betrokken is als Associated Partner. Er komt onder meer een online platform voor scholen en ICT-developers.

Het project A is for App richt zich op kinderen die moeite hebben met vloeiend lezen. Jurgen Tijms, onderzoeker bij het Rudolf Berlin Center – een expertisecentrum voor leerproblemen – en voorzitter van de wetenschappelijke adviesraad van het NKD, legt uit om wat voor kinderen het gaat: “Vooral om wat oudere kinderen, zeg maar vanaf groep 5/6 en ouder. We hebben het dan bijvoorbeeld over kinderen die een dyslexiebehandeling hebben afgerond, in een achterstandsituatie opgroeien of om een andere reden achterlopen bij lezen. Het is belangrijk dat je al die kinderen op een fatsoenlijk leesniveau krijgt en erbij houdt. Deze ‘inclusive education’, zoals de EU dat noemt, bevordert sociale cohesie.” De indruk bestaat dat deze kinderen op school niet altijd de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om vloeiend te leren lezen. Soms realiseren scholen zich niet dat er gerichte ondersteuning nodig is, soms ontbreekt eenvoudigweg de capaciteit. Apps en computerprogramma’s kunnen dan dé oplossing zijn. ICT-toepassingen kunnen ontzettend adaptief zijn: ze passen zich aan de ontwikkeling en de problematiek van het individuele kind aan.

Meer kennis voor developers

Het project heeft twee belangrijke ambities. Enerzijds moet ervoor gezorgd worden dat ICT-developers in staat zijn om goede apps en andere digitale hulpmiddelen te ontwikkelen. Anderzijds moeten de beschikbare hulpmiddelen de weg naar het onderwijs vinden.

Over die eerste ambitie: je ziet dat developers vaak producten ontwikkelen die er geweldig uitzien, maar waarvan de wetenschappelijke onderbouwing ontbreekt. Als je niet weet welke principes en processen ten grondslag liggen aan vloeiend lezen, is het natuurlijk lastig om een effectieve ICT-toepassing te ontwikkelen. Daar komt bij dat developers onvoldoende inzicht hebben in de wensen en praktische mogelijkheden van scholen.” Als een app bijvoorbeeld niet aansluit bij de methode of alleen op de allernieuwste devices draait, zal hij waarschijnlijk niet gebruikt worden.



A is for APP

Internationale samenwerking

Het project moet developers gaan voeden, vanuit scholen en vanuit de wetenschap. De inzet is om helder te krijgen welke inhoudelijke en ICT-eisen er zijn voor de werkzaamheid van die apps. Er komt onder meer een online platform waarop alle relevante informatie te vinden is. Op dit platform komen ook werkzame apps en andere ICT-toepassingen te staan, zodat scholen die eenvoudig kunnen vinden. Het platform wordt interactief; scholen kunnen er dus bijvoorbeeld ook hun ervaringen met bepaalde digitale hulpmiddelen delen. Een van de eerste stappen in het project bestaat uit het inventariseren van alle apps en ICT-hulpmiddelen die er in de deelnemende landen zijn om de leesvloeiendheid te bevorderen. Hoeveel er is, is op dit moment nog ongewis. Dat de eventuele middelen weinig gebruikt worden door scholen, is wel duidelijk.

Crosslinguïstisch project

Het project wordt uitgevoerd door wetenschappers uit Leuven, Sheffield, Praag en Amsterdam.

De internationale samenwerking zorgt ervoor dat het project crosslinguïstisch is. Er kan dus gekeken worden naar algemene principes en naar eventuele principes die anders zijn voor talen waarin de orthografie minder transparant is (Engels) vergeleken met wat transparantere orthografieën (zoals Nederlands).



A is for APP

Scholen en ICT-wereld aan boord

In het project komen de wereld van de ICT-developers en de wereld van het onderwijs samen. Logisch dat beide vanaf het begin nauw betrokken zijn bij het project: een wat bredere groep scholen die regelmatig gaan mee denken en input geven.

Over de deelname van de ICT-sector : het gamelab van de TU Delft, waar toekomstige ontwikkelaars worden opgeleid, is nauw betrokken. Ook zijn er contacten gelegd met verschillende game developers. Zij reageren heel enthousiast, ze zijn blij om mee te kunnen doen. Begrijpelijk, want hoe beter zij weten wat hun markt wil en hoe beter hun product is, des te succesvoller ze zullen zijn.”

Ook voor dyslexiebehandelaar

Kennisdeling loopt als een rode draad door dit project. Het nieuwe online platform is natuurlijk in het oog springend. Daarnaast komen er evenementen voor scholen uit het hele land. Als een olievlek moet de kennis over het bevorderen van leesvloeiendheid zich verspreiden over het onderwijsveld. En over andere stakeholders, zoals dyslexiebehandelaars. “Tijdens de dyslexiebehandeling maken kinderen qua leesvloeiendheid een grote stap, maar aan het eind van de behandeling hebben zij meestal nog niet het gewenste niveau. En het blijft natuurlijk een vaardigheid, die je moet blijven onderhouden. Juist voor kinderen met dyslexie is dat onderhoud heel belangrijk.”

En daar wrikt het nog wel eens: op school is er na een dyslexiebehandeling vaak geen gerichte aandacht meer voor het verbeteren en onderhouden van de leesvloeiendheid. Als een dyslexiebehandelaar de school kan informeren over geschikte digitale hulpmiddelen, kan dat dus een groot verschil maken.



Prof Dr Pol Ghesquière – Jacqueline Tordoir



Pol Ghesquière is professor Orthopedagogiek aan de KU Leuven en al meer dan 23 jaar verantwoordelijk voor onderzoek en opleiding in het domein van leerstoornissen (dyslexie en dyscalculie) binnen de Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen. Hij leidt het wetenschappelijk onderzoek voor “A is for App” in samenwerking met Prof. Joke Torbeijns en de studenten Eline Florquin en Lise Francken, die hun masterproef schrijven over dit onderwerp.

Jacqueline Tordoir, Project Manager voor dit project, heeft 5 jaar gewerkt als leerkracht Engels in het secundair onderwijs, en daarna 20 jaar als Project ontwikkelaar en Manager voor o.a. Caritas, de Europese Commissie en PeaceJam België. Zij leidt de Europese coördinatie van dit project en helpt Ter Beuke met de uitvoering van het project binnen de school.

A is for App heeft al een lange weg van voorbereiding doorgemaakt en is gegroeid van een persoonlijke queeste op lokaal niveau tot een Europees project. Jacqueline ging in 2013 op zoek naar Apps om haar dochter van 10 te helpen met haar leesproblemen. Ze begon een lokaal project met de school van haar dochter en vond financiering van Rotary Tervuren om de leerkrachten te trainen in het gebruik van tablets en Apps. Al snel rees de vraag over de kwaliteit van de Apps, welke Apps helpen echt? Welke zijn alleen maar leuk? Bestaan er ook Apps die kinderen aanspreken en effectief helpen hun leesvaardigheid te bevorderen?

Ze zocht en vond 5 experts in de universiteiten van Oxford, Sheffield, Praag, Amsterdam en Leuven. Elk land vond een school en een centrum voor dyslexie en na 3 keer een aanvraag te schrijven voor Europese financiering onder het Erasmus Plus Programma, wist de KU Leuven onder leiding van Pol in September 2018 in te kopen. A is for App mag 3 jaar aan de slag om vragen rond de combinatie kwaliteit en (learning)fun voor Lees Apps te beantwoorden in 4 Europese landen.

De doelstelling van het project is om expertise op het gebied van dyslexie te verbinden met moderne technologie in de vorm van Apps, teneinde kinderen met leesproblemen tools aan te bieden die hun leesvaardigheid op een ludieke manier kunnen bevorderen. Het project zoekt, toetst en evalueert bestaande Apps in nauwe samenwerking met de gebruikers ervan. Niet alleen de leerlingen, ook de schooldirectie, de leerkrachten en de ouders zijn met dit project geholpen. Er wordt aandacht besteed aan hoe de apps te gebruiken in het klaslokaal en thuis; er wordt een “toolkit” ontwikkeld voor de pedagogische aspecten en de scholen ontwikkelen een curriculum voor het bevorderen van geletterdheid. Op grotere schaal viseert het project om een blauwdruk te maken van de perfecte App voor leesvaardigheid. Hiermee kunnen scholen, Logopedisten, App-ontwikkelaars, Lerarenopleidingen en Ministeries aan de slag.

de School

de school

Hans Van Gelder Directeur

Huis11



Als school staan wij voor een belangrijke uitdaging voor het onderwijs van morgen. In een snelveranderende maatschappij willen we het onderwijsproces zo organiseren dat onze kinderen klaar zijn om in de toekomst een oplossing te bieden aan welke problemen dan ook, die ze tegen komen.

We willen als onderwijsteam “net dat iets meer” geven aan de kinderen om uit te groeien tot tieners met een stevige rugzak vol kennis en vaardigheden, waarden en inzichten, klaar voor de volgende stap in hun leven.

Kinderen ontwikkelen een positief en realistisch zelfbeeld en een positief zelfwaarde gevoel: leren je eigen sterke kanten en talenten ontdekken, weten wat je goed kan, en weten wat je niet goed kan, is nodig om zelfvertrouwen te krijgen.

Het leerkrachtenteam realiseert daarom in samenwerking met ouders en kinderen een zorgzame werking, rekening houdend met de noden van alle kinderen. De basishouding van elke leerkracht is: hoe kan ik ervoor zorgen dat alle kinderen in mijn klas maximaal zichzelf en hun talenten kunnen ontwikkelen.

We willen hen daarom ook zoveel mogelijk praktische en handige tools geven om hen verder te helpen als ze een probleem tegenkomen.

Voor de ontwikkeling van deze tools steken wij graag onze neus buiten de schoolmuren: samenwerking met externe partners leidt tot breed onderbouwde en betere tools.

Het zijn dus niet alleen onze kinderen die hierbij een voordeel hebben, het is het ganse team dat zijn expertise kan uitbreiden en de opgedane kennis actief in de klas kan inzetten om te komen tot een vlot en onderbouwd leerproces.

Samen willen we zorgen dat onze kinderen alle kansen krijgen die ze verdienen.





Het jaar van de Taal

Bij de uitbouw van onze projectschool dopen wij het jaar 2019 -2020 om tot **het Jaar van de Taal** .

In dit jaar wordt de focus gelegd op het taalonderwijs: zowel geschreven als gesproken taal. De noodzaak om ons taalonderwijs onder de loep te nemen steunt op verschillende facetten:

Voor taalonderwijs algemeen:

- de instroom van anderstaligen in de school;
- de noodzaak aan tools om de verschillende leesproblemen te ondersteunen op een adequate manier;
- de noodzaak in eigen team om het lezen te bevorderen;
- de resultaten van de testen in Vlaanderen van ons leesonderwijs.

Voor vakonderdelen:

- de steeds zwakker wordende kennis van spelling;
- het “taalgevoel” dat stilaan verdwijnt.

Hieruit vloeit automatisch voort dat we onze kinderen terug meer “goesting” willen geven om te lezen. Lezen is een belangrijke basis voor het verwerven van woordenschat , taalgevoel, ...

Het wordt natuurlijk moeilijker wanneer er disfuncties optreden om te komen tot lezen: lezen blijkt saai te zijn voor veel kinderen, boeken zijn niet interessant, lettertjes dansen voor hun ogen, ze krijgen kop noch staart gevonden aan een woord ... En wanneer het nog moeilijker wordt omdat je moeilijk “kan” lezen, dan stopt het meestal helemaal.

We ervaren dat we dus nieuwe manieren moeten ontwikkelen om terug deze “goesting” om taal te verwerven moeten aanwakkeren. Ook als er een disfunctie optreedt: hoe lossen we dit op? Welk tool gebruiken we om deze barrière te overwinnen?

En net hier komen we op dezelfde weg als het project A for APP. Net bij die kinderen is het zeer belangrijk om de juiste prikkels te geven om te lezen, maar tegelijkertijd op de juiste maat : het materiaal moet aangepast zijn aan de noden van het kind. En net hier stuiten we dikwijls een probleem: de tools/apps zijn te breed opgevat, te speels, niet aangepast aan wat we zoeken,...

Het is daarom een uitdaging om, samen met onze partners net deze Apps te vinden en uit te maken hoe we deze optimaal kunnen gebruiken in de klas of thuis, om een positief resultaat te bereiken en zo de “goesting” om te lezen en taal te ontwikkelen terug aan te wakkeren.



Project Coordinator:

Katholieke Universiteit Leuven (KU Leuven),
Oude Markt, 13
B – 3000 Leuven (BELGIUM)

duly represented by Prof. dr. Luc Sels in his capacity of rector acting on behalf of the Faculty of Faculty of Psychology and Educational Sciences, represented by its Dean Prof. Bea Maes,

Partner 1:

Netwerk Leerproblemen Vlaanderen vzw
Leopold Vanderkelenstraat 32
3000 Leuven
Belgium
Represented by Pol Ghesquière, chairman

Project Partner 2:

GO! De School - Kessel-lo,
Rerum Novarumlaan 1
3010 Kessel-Lo
Belgium
Represented by Hans Van Gelder , Principal

Project Partner 3:

The University of Sheffield (USFD)
Firth Court, Western Bank, Sheffield, S10 2GW
GB64823 8808
United Kingdom
Represented by Deborah Lodge, Assistant Director-

Project Partner 4:

Worsbrough Common Primary School
Bruce Avenue
Barnsley
S70 4EB
United Kingdom
Represented by Jane Louise Dring

Project Partner 5:

Univerzita Karlova
Ovocny trh 560/5
116 36 Praha 1
Czech Republic
Represented by Prof. Tomáš Zima, MD., DSc., Rector

Project Partner 6:

DYS-centrum Praha z. ů.
Stejskalova 192/9,
Prague 8, 18000
Czech Republic
Represented by PhDr. Lenka Kreicová, director

Project Partner 8:

Universiteit van Amsterdam, UvA
Spui 21,
1012 WX Amsterdam
Netherlands
Represented by prof. dr. F.J. Oort, director ICDE

Project Partner 9:

RID (Formerly IWAL)
Jansbinnensingel 1
6811 AJ Arnhem
Netherlands
Represented by Sietske Banda, managing director

Project Partner 10:

Openbare Montessorischool Steigereiland
John Hadleystraat 4
1086WB Amsterdam
Netherlands
Represented by Ella Duijker, director

partners



Rerum Novarumlaan 1 Kessel-lo 3010 016.252 908
Vlierbeeklaan 1 Kessel-lo 3010 016.253 634
Wilselsesteenweg 68 Kessel-lo 3010 016.256 636